



I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 - C.F. 96068000767



I.I.S. Einstein - De Lorenzo

✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it sito internet: www.itigeopz.edu.it

Meccanica, Meccatronica ed Energia	Elettronica ed Elettrotecnica	Chimica, Materiali e Biotecnologie	Informatica e Telecomunicazioni	Costruzioni, Ambiente e Territorio	Grafica e Comunicazione
---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

IIS EINSTEIN-DE LORENZO PZ
Prot. 0006792 del 15/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE 5 SEZ. F

Indirizzo: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - AUTOMAZIONE

Coordinatore: prof. Davide Calabrese

Il Dirigente Scolastico

prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2026

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno

☎ TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)

☎ TEL. 0971/44.28.97

☎ TEL. 0971/18.31.16.1

☎ Fax 0971/44.03.06

☎ Fax

☎ Fax 0971/18.31.16.1

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	1
RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI.....	6
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI.....	7
PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....	7
QUADRO ORARIO	9
CLIL.....	10
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	10
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO.....	11
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO.....	12
VALUTAZIONE.....	14
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI MATURITA’.....	14
ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2025/2026	16
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	18
TABELLE PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	18
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	19

ALLEGATI
1. Contenuti disciplinari delle singole materie
2. Uda sviluppate durante l’anno dal Consiglio di Classe nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica
3. Simulazione prima e seconda prova
4. Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio
5. Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
0971/44.53.64
C/da Campi di Donei Picerno

 TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)

 TEL. 0971/44.28.97

 TEL. 0971/18.31.16.1

 Fax 0971/44.03.06

 Fax

 Fax 0971/18.31.16.1

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Situazione di partenza

Profilo

La classe 5 F dell'I.I.S. "Einstein-De Lorenzo" è una classe terminale appartenente all'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" della sede di Potenza dell'Istituto e, nello specifico, ha seguito l'articolazione "Automazione". La classe è composta da 15 alunni, 14 maschi e una femmina.

Nel 3° anno, la classe 3 F è costituita da 16 alunni, 15 maschi e una femmina. Nella classe è presente un alunno con certificazione DSA per il quale è stato predisposto il relativo PDP e sono state attivate misure dispensative e strumenti compensativi. Due alunni beneficiano del PFP essendo studenti/atleti. L'alunna è affetta da diabete, condizione che richiede una costante e specifica attenzione alle esigenze sanitarie durante l'orario scolastico. Pertanto, i docenti hanno sempre autorizzato l'uscita dall'aula ogni qualvolta ne abbia fatto richiesta, al fine di consentire la gestione di eventuali necessità connesse alla patologia. All'alunna è consentito mantenere lo smartphone nello zaino durante le attività didattiche, in quanto dotato di un'applicazione finalizzata al monitoraggio continuo dei livelli glicemici. Nella classe è presente un alunno che necessita di particolare attenzione educativa e didattica. L'alunno aveva frequentato il biennio presso questo istituto ed era stato supportato dal docente di sostegno. Successivamente, a seguito di una brevissima parentesi presso un altro istituto, l'alunno ha ottenuto il nulla osta per ritornare presso la nostra scuola ed è stato inserito nella classe in considerazione della presenza di numerosi ex compagni del biennio. La famiglia dell'alunno ha rinunciato formalmente all'insegnante di sostegno, pertanto il corpo docenti si è ritrovato a gestire un alunno con disturbi da deficit di attenzione, iperattività e disturbo dell'apprendimento in trattamento psicoterapeutico. L'alunno mostra difficoltà nel controllo degli impulsi e comportamenti connotati da tratti oppositivi. Alla fine del Pentamestre, cinque alunni hanno riportato debiti formativi in una o più materie. Tutti i debiti formativi sono stati recuperati e tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel 4° anno, la classe 4 F non ha subito modifiche nella sua composizione. Quattro alunni praticano attività sportiva agonistica, pur non risultando in possesso dei requisiti necessari per il riconoscimento formale dello status di studenti-atleti. Il Consiglio di classe ha deliberato di tener conto, nei limiti del possibile, delle loro esigenze, ad esempio evitando la somministrazione di prove di verifica nei giorni immediatamente successivi alle gare di campionato. Alla fine del Pentamestre, un alunno non è stato ammesso alla classe successiva mentre due alunni hanno riportato debiti formativi in una o più materie. A seguito della ripresa degli scrutini, tutti i debiti formativi sono stati recuperati e i due alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel 5° anno, la classe 5 F ha subito variazioni nella propria composizione. In particolare, è stato inserito un alunno ripetente proveniente dallo stesso istituto. Contestualmente, un altro alunno ha formalizzato il ritiro da scuola in data 18/11/2025 manifestando inizialmente l'intenzione di sostenere l'Esame di Maturità in qualità di candidato esterno. La classe non sempre manifesta un atteggiamento maturo rispetto al contesto scolastico. Si registra una diffusa condizione di apatia e basso coinvolgimento nelle attività didattiche, accompagnata da un interesse non sempre costante verso le proposte formative. Durante le lezioni e, in particolare, nel corso delle interrogazioni dei compagni, si verificano frequenti episodi di distrazione, risatine e chiacchiericcio diffuso, che rendono necessari continui richiami da parte dei docenti. Tale comportamento compromette non solo la concentrazione individuale, ma anche la qualità dell'ascolto e della partecipazione collettiva. A ciò si aggiunge una tendenza, da parte di alcuni alunni, a distrarsi con facilità, mostrando una limitata capacità di mantenere un'attenzione costante e produttiva nel tempo. Questa fragilità attentiva si accompagna, in diversi casi, a un atteggiamento di generale apatia nei confronti delle attività proposte, con una partecipazione poco attiva e scarsamente propositiva. Sul piano degli apprendimenti, si rileva come, in alcune discipline – incluse materie caratterizzanti l'indirizzo di studi – l'impegno domestico risulti talvolta inadeguato, con ricadute evidenti sui risultati delle verifiche e sul consolidamento delle competenze di base. Lo studio appare spesso superficiale e non sempre supportato da un metodo efficace e strutturato. All'interno del gruppo classe si distinguono pochi alunni che assumono un ruolo

S E D I

1

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

trainante, fornendo un esempio positivo in termini di impegno e comportamento. Tuttavia, tali studenti tendono ad adeguarsi al clima generale della classe, rinunciando in parte a esercitare un'influenza costruttiva e costante sui compagni.

Si sottolinea che, per un componente del gruppo classe, è autorizzato l'utilizzo dello smartphone durante lo svolgimento delle prove d'Esame di Maturità esclusivamente per finalità connesse al monitoraggio di una condizione sanitaria tramite apposita applicazione medica. Tale necessità, debitamente documentata, non può essere subordinata a disposizioni di carattere disciplinare o regolamentare, in quanto attinente alla tutela della salute. Si dispone inoltre che, in deroga alle ordinarie modalità di accesso ai servizi igienici previste durante le prove scritte, gli sia consentito - qualora se ne presenti la necessità - di recarsi ai servizi in qualsiasi momento e senza limitazioni. Le suddette misure sono finalizzate a garantire durante le prove d'esame il benessere psicofisico della persona interessata.

Nel corso del triennio, si rileva una continuità didattica limitata ad alcune discipline fondamentali, in particolare Religione Cattolica, Lingue e Culture Straniere Inglese, Lingua e Letteratura Italiana e Matematica, nelle quali è stato possibile garantire stabilità nell'azione educativa e nella relazione didattica. Tuttavia, per altre materie – incluse discipline di indirizzo di particolare rilevanza nel percorso formativo – si è registrata una significativa discontinuità nell'assegnazione dei docenti. In particolare, per Scienze motorie e sportive ed Elettronica ed Elettrotecnica si è avvicendato un docente diverso per ciascun anno del triennio. Analogamente, anche nelle discipline di Sistemi automatici e TPSEE (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici) si sono verificati cambi di insegnante, ai quali si aggiunge l'alternanza di diversi tecnici di laboratorio. Tale discontinuità ha inevitabilmente inciso sulla linearità del percorso didattico, rendendo più complessa la costruzione di un metodo di lavoro condiviso e la progressione coerente degli apprendimenti. Inoltre, la variabilità degli approcci metodologici e delle modalità di valutazione ha richiesto agli studenti continui adattamenti, non sempre gestiti in modo efficace, con possibili ripercussioni sul consolidamento delle competenze, in particolare nelle discipline tecnico-pratiche.

Dal punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un **primo gruppo**, numericamente ristretto, è composto da studenti che evidenziano una preparazione di base più che adeguata e che si distinguono per una maggiore regolarità nello studio e per un atteggiamento complessivamente più maturo nei confronti dell'attività scolastica. Tali alunni risultano generalmente disponibili al dialogo educativo e, nel corso del triennio, hanno progressivamente migliorato il proprio metodo di studio, acquisendo una discreta sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione dei contenuti. Pur mantenendo un livello di preparazione complessivamente buono, si rileva tuttavia come, in alcune circostanze, tendano ad adeguarsi al clima generale della classe, non sempre esercitando un ruolo trainante in modo costante.

A un **secondo gruppo** appartengono alunni che, per via di un'applicazione incostante allo studio e di una partecipazione non sempre attenta e attiva al dialogo formativo, risultano essere non del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico; mostrano, tuttavia, di avere maturato nel complesso una preparazione essenziale, anche se risultano piuttosto imprecisi in alcune discipline.

Infine, un **terzo gruppo** è costituito da alunni che evidenziano maggiori fragilità, sia sul piano dell'impegno sia su quello delle competenze acquisite. Questi studenti necessitano di frequenti sollecitazioni per rispettare i tempi di consegna e per mantenere una continuità nello studio autonomo. Le competenze, sia nell'area linguistico-letteraria sia in quella tecnico-scientifica, risultano ancora poco consolidate: pur registrandosi un certo progresso rispetto alla situazione iniziale, la preparazione permane lacunosa e si colloca entro i limiti della sufficienza.

I docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. Nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella

pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, si è agito anche sul piano motivazionale, invitandoli a un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo.

La Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) è stata realizzata attraverso modalità diversificate, con l'utilizzo sia di piattaforme di e-learning sia di esperienze di formazione diretta presso aziende del territorio che hanno offerto la propria disponibilità ad accogliere gli alunni. Tale articolazione ha consentito di integrare momenti di apprendimento teorico con esperienze pratiche in contesti operativi reali, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti. In particolare, le attività svolte in azienda si sono rivelate particolarmente significative, in quanto hanno permesso agli studenti di confrontarsi con dinamiche lavorative concrete, aumentando il loro livello di coinvolgimento. Nel complesso, i percorsi si sono dimostrati motivanti, efficaci e proficui, contribuendo in maniera positiva alla crescita formativa degli alunni e all'orientamento consapevole rispetto alle future scelte di studio e di inserimento nel mondo del lavoro.

I rapporti tra il Consiglio di Classe e le famiglie sono stati, nel corso del triennio, generalmente costanti, distesi e improntati a un clima di collaborazione, consentendo una sostanziale condivisione delle principali azioni didattiche ed educative intraprese. Si rileva, tuttavia, come nell'ultimo anno scolastico tale collaborazione abbia subito un progressivo affievolimento. In particolare, si evidenzia l'assenza di rappresentanti dei genitori e una partecipazione non sempre assidua agli incontri scuola-famiglia. Tale situazione ha determinato una minore continuità nel dialogo educativo tra scuola e contesto familiare, riducendo le occasioni di confronto e di condivisione del percorso formativo degli studenti.

L'Istituto e il Consiglio di classe hanno risposto alle necessità degli alunni in ogni fase della loro crescita umana e intellettuale, affrontando anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso. A tal proposito, è stato attivato uno sportello di Ascolto e Consulenza Psicologica: gli alunni hanno potuto beneficiare della consulenza di una psicologa che ha effettuato interventi collettivi nelle classi e/o singoli su richiesta dei coordinatori o dei singoli docenti.

Gli obiettivi comuni per l'intera classe sono stati il potenziamento delle abilità logico-cognitive e analitiche, lo sviluppo di competenze argomentative e critiche, di interpretazione e di rielaborazione.

Partecipazione	La partecipazione della classe alle attività didattiche è risultata piuttosto eterogenea. Alcuni studenti hanno seguito le lezioni con attenzione e interesse, intervenendo in modo pertinente, ponendo domande e prendendo regolarmente appunti. Altri, invece, hanno mostrato una minore capacità di concentrazione, assumendo un atteggiamento più passivo e discontinuo, rendendo necessari frequenti richiami e sollecitazioni da parte dei docenti al fine di mantenere adeguato il livello di attenzione e coinvolgimento.
Collaborazione con i docenti	La relazione con i docenti è stata quasi sempre improntata al rispetto dei ruoli e al riconoscimento della figura dell'insegnante quale guida del processo educativo e formativo. Tuttavia, alcuni studenti hanno manifestato, in diverse circostanze, atteggiamenti di immaturità e scarsa responsabilità, mostrando talvolta una tendenza alla polemica nei confronti delle regole scolastiche e delle decisioni assunte dai docenti.
Percorso formativo	La maggior parte degli studenti ha seguito un percorso formativo nel complesso regolare, pur con difficoltà differenti a seconda delle discipline. Nel corso del triennio si sono registrati, per alcuni alunni, debiti formativi che hanno evidenziato fragilità pregresse e lacune non sempre pienamente colmate.
Interesse e impegno	La classe non si presenta omogenea per interesse, motivazione e continuità nell'impegno scolastico. Un primo gruppo di studenti ha mostrato un interesse selettivo, dedicando maggiore attenzione e applicazione alle discipline considerate più affini alle proprie inclinazioni personali. Un secondo gruppo, invece, ha seguito le attività didattiche in modo prevalentemente passivo, con un impegno altalenante e non sempre adeguato, necessitando costantemente di sollecitazioni sia nello studio domestico sia nel rispetto delle consegne e delle scadenze.

Disciplina e frequenze	Nei confronti dei docenti e del personale scolastico, la classe ha mantenuto generalmente un comportamento educato e rispettoso. Non sempre, tuttavia, gli studenti hanno dimostrato la stessa maturità nell'osservanza delle regole scolastiche e nella gestione del comportamento durante le attività didattiche. In particolare, alcuni alunni tendono a distrarsi con facilità e, talvolta, a disturbare i compagni, rendendo necessari frequenti richiami da parte dei docenti al fine di garantire un clima di lavoro adeguato e favorevole all'apprendimento. La frequenza scolastica è stata nel complesso abbastanza costante; si sono tuttavia registrati, in alcuni casi, episodi di assenze strategiche in concomitanza con verifiche o interrogazioni. Permane inoltre, per una parte della classe, una certa discontinuità nello studio domestico e nell'impegno personale, non sempre adeguati alle richieste del percorso formativo.
Grado di preparazione (conoscenze competenze e capacità)	Il livello di preparazione della classe risulta diversificato. Alcuni alunni hanno raggiunto risultati buoni, dimostrando conoscenze consolidate, adeguate capacità di rielaborazione e autonomia operativa; diversi altri si attestano invece su livelli complessivamente sufficienti. Si evidenziano inoltre differenze significative negli interessi e nelle attitudini rispetto alle varie discipline. Alcuni studenti mostrano maggiori competenze nelle materie dell'area umanistica, in particolare Italiano, Storia e Inglese, mentre incontrano maggiori difficoltà nelle discipline di indirizzo. Altri, al contrario, evidenziano una spiccata predisposizione per gli aspetti pratici e laboratoriali, conseguendo risultati soddisfacenti nelle attività operative e nelle esercitazioni tecniche, pur manifestando difficoltà nella rielaborazione teorica dei contenuti. Per un esiguo numero di studenti, le conoscenze e le competenze, sia nell'area linguistico-letteraria sia in quella tecnico-scientifica, pur risultando migliorate rispetto alla situazione iniziale, permangono essenziali e caratterizzate da alcune lacune, con una preparazione complessivamente contenuta entro i limiti della sufficienza.

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione			X			
2. Collaborazione fra studenti e docenti			X			
3. Motivazione allo studio delle discipline			X			
4. Capacità comunicative			X			
5 Capacità di autovalutazione				X		
6. Acquisizione di autonomia di giudizio				X		

LEGENDA

I = Insufficiente; M = Mediocre; S = Sufficiente; D = Discreto; B = Buono; O = Ottimo

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

LA STORIA DELLA CLASSE

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti: **16**

Alunni provenienti da altri istituti: **1**

Alunni promossi per merito: **11**

Alunni promossi con debito: **5**

Alunni non ammessi: **0**

Classe QUARTA anno scolastico 2024/25

Alunni iscritti: **16**

Alunni provenienti da altri istituti: **0**

Alunni promossi per merito: **13**

Alunni promossi con debito: **2**

Alunni non ammessi: **1**

Classe QUINTA anno scolastico 2025/26

Alunni iscritti: **16 (alunni effettivi 15 in quanto un alunno si è ritirato in data 18/11/2025)**

Alunni provenienti da altri istituti: **0**

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

S E D I

7

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica articolazione AUTOMAZIONE

Il diplomato in **AUTOMAZIONE** è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienzemotorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

attività e insegnamenti obbligatori per indirizzo: **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - AUTOMAZIONE**

Complementi DI MATEMATICA			33	33	-
Tecnologie e progettazione di sistemi ELETTRICI ED ELETTRONICI			165	165	198
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA			231	165	165
SISTEMI AUTOMATICI			132	198	198
Educazione Civica			33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561

S E D I

9

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del CdC è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti Uda:

- 1. TEMA "DAL DIRITTO DI POCHI AL DIRITTO DI TUTTI".** TITOLO UDA TRIMESTRE **"NON UNA DI MENO"**
Discipline coinvolte: Diritto, Storia, IRC, Italiano, Scienze Motorie e sportive.
- 2. TEMA "DAL DIRITTO DI POCHI AL DIRITTO DI TUTTI":** TITOLO UDA PENTAMESTRE **"IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI"**, I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni".
Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Diritto, IRC, Discipline di Indirizzo

S E D I

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Obiettivi trasversali:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo
- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

Prospetto delle attività di FSL svolte dalla classe e supervisionate dal tutor prof. Biagio Tucci:

Attività PCTO 2023/24	
Attività	Ubicazione
Corso "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro"(D. Lgs n. 81/08 s.m.i.)	Piattaforma istituzionale Alternanza Scuola - Lavoro
Progetto OrientaMenti 2023/2024	Università degli Studi di Basilicata
Corso "SICK CLIL"	Piattaforma Stemmation - Azienda ABB
Attività PCTO 2024/25	
SuperScienceMe - Presentazione attività CNR ISM	Einstein De Lorenzo - Potenza
Maker Faire Roma 2025	Gazometro Ostiense - Roma
AI Microsoft Course	Piattaforma Microsoft
Discover ESA Webinar - "Proteggere il Pianeta Terra"	Einstein De Lorenzo - Potenza
Visita didattica alla Bioraffineria di Gela	ENI S.p.A. - Bioraffineria Gela
Periodo di Alternanza Scuola Lavoro	presso le aziende
Attività FSL 2025/26	
Periodo di Alternanza Scuola Lavoro Dall'aula all'azienda 2025/2026	presso le aziende
Mentor ME 2025/2026 Corporate Social Responsibility di Mitsubishi	Civicamente Srl , Piattaforma Educazione Digitale
Mentor ME 2025/26 Automazione Robot Mitsubishi Electric	Civicamente Srl , Piattaforma Educazione Digitale
Energie per la Scuola	Omniawork

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno

 TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)

 TEL. 0971/44.28.97

 TEL. 0971/18.31.16.1

 Fax 0971/44.03.06

 Fax

 Fax 0971/18.31.16.1

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Viaggio di istruzione

- 9-14 marzo 2026: Viaggio di istruzione a Praga

Progetti e manifestazioni culturali

- 25 ottobre 2025: Convegno "Femminicidio e violenze di genere"
- 25 novembre 2025: Convegno "Dal silenzio dell'ombra al fragore della luce: voci, azioni, profili di donne lucane straordinarie"
- 20 dicembre 2025: Recital "A terra d'u ricorde"
- 21 febbraio 2026: Progetto scuola: "Un percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali" – Unione delle Camere Penali Italiane
- 26 febbraio 2026: Teatro in lingua inglese "Oliver Twist"
- 08/05/2026: Career Day

Incontri con esperti

- 1° ottobre 2025: Open Day Progetto ENEL "Energia per la scuola"
- 18 aprile 2026: Incontro con la dott.ssa Rosa Viola della doMos Basilicata

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
0971/44.53.64
C/da Campi di Donei Picerno

 **TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)**

 **TEL. 0971/44.28.97**

 **TEL. 0971/18.31.16.1**

 **Fax 0971/44.03.06**

 **Fax**

 **Fax 0971/18.31.16.1**

Orientamento:

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell'attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo "Io e il territorio" e mira ad aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro.

In totale sono state effettuate 39 ore di tutte le attività di Orientamento. Le attività svolte dal Consiglio di classe sono state:

Titolo attività	Azienda	Sede	Attività svolte	Data inizio	Data fine	Competenze
Open Day - Progetto Enel "Energia per la scuola"	ENEL	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Collegamento con la LIM	01/10/25	01/10/25	Competenze personali e sociali; cittadinanza; imprenditoriali
C'è posta per te	IBM	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Incontro AI-Tour - collegamento con la LIM	12/11/25	12/11/25	Competenze personali e sociali; competenze STEM; imprenditoriali
Presentazione di quattro challenge per orientare all'imprenditorialità	Varie	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo" (Aula Magna)	Orientamento all'autoimprenditorialità (attività online)	17/11/25	17/11/25	Competenze personali e sociali; imprenditoriali
FutureFest	UNIBAS	UNIBAS - Campus Macchia Romana	Orientamento	19/11/25	19/11/25	Competenze personali e sociali; competenze STEM
IoTInvento	Cluster Lucano Automotive	Laboratorio interdisciplinare - I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Orientamento Demo Day	11/12/25	11/12/25	Competenze STEM
Attività Tutor	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Aula della classe	Introduzione al progetto orientamento; colloquio di lavoro; curriculum vitae; soft skills; lavoro in team; questionario orientamento	10/02/26	03/03/26	Competenze personali e sociali; competenza alfabetico-funzionale; competenza digitale
Attività disciplinari - Italiano	I.I.S. "Einstein-De Lorenzo"	Aula	Mappatura del sé; CV Europass	28/01/26	23/02/26	Competenze personali e sociali
Teatro "Oliver Twist" di C. Dickens	Compagnia teatrale	Teatro Don Bosco; Aula Magna dell'Istituto	Attività preparatoria in aula; visione dello spettacolo teatrale	26/02/26	26/02/26	Competenza multilinguistica; consapevolezza ed espressione culturale
Viaggio d'istruzione	Fantastico Mondo	Praga	Visita culturale della città di Praga	10/03/26	14/03/26	Competenza multilinguistica; consapevolezza culturale; competenze personali e sociali; competenza digitale
doMOS Basilicata	Associazione del midollo osseo/I.I.S. "Einstein - De Lorenzo"	Biblioteca - Sede via Danzi	Attività di sensibilizzazione e presentazione doMOS Basilicata	18/04/26	18/04/26	Competenze in materia di cittadinanza
Carriera nelle Forze Armate	Comando Militare Esercito "Basilicata"	Biblioteca - Sede via Danzi	Attività di presentazione	27/04/26	27/04/26	Competenze in materia di cittadinanza
Career Day	Varie	Palestra - Sede via Danzi	Incontri con i recruiter, colloqui conoscitivi, presentazione delle candidature, ecc	08/05/26	08/05/26	Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e imparare ad imparare

S E D I

13

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate	Almeno una nel Trimestre e due nel Pentamestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Simulazioni prima prova scritta:

Prima Simulazione prima prova scritta: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (È stata somministrata la Prova Ministeriale della Sessione Ordinaria dell'a.s. 2021-2022)

- 31 marzo 2026

Seconda Simulazione prima prova scritta: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (È stata somministrata la Prova Ministeriale della Sessione Suppletiva dell'a.s. 2021-2022)

- 28 aprile 2026

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

S E D I

14

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni seconda prova scritta: TECNICA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Prima Simulazione seconda prova scritta

- 1° aprile 2026

Seconda Simulazione seconda prova scritta

- 29 aprile 2026

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

PZTF02202T
CLASSE: 5F
CORSO: TRIENNIO AUTOMAZIONE
SEDE: ITS "EINSTEIN - DE LORENZO" - Potenza

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE EINSTEIN-DE LORENZO

POTENZA (PZ)

Via Sicilia n°4

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE ALUNNI	INFO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788820379032	ORTOLANI GIULIANO	MANUALE DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE 2 EDIZIONE		HOEPLI	76.90	X	No	No	No
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788836015160	AA VV	NUOVO ELETTROTECNICA ED ELETTROTECNICA - PER LE ARTICOLAZIONI ELETTRONICA E AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTOR	3	HOEPLI	29.90	B	No	SI	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788809965355	CARNERO ROBERTO	LETTERATURA ATTIVA 3	3	TRECCANI GIUNTI TVP	44.00	B	No	SI	No
LINGUE E CULTURE STRANIERE (INGLESE)	9791255810575	MINARDI SILVIA	TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI INGLESE SSSG N.E.		LANG EDIZIONI	9.30	B	No	No	No
LINGUE E CULTURE STRANIERE (INGLESE)	978883394348	O'MALLEY	WORKING WITH NEW TECHNOLOGY		PEARSON LONGMAN	29.30	B	No	No	No
MATEMATICA	9788808322012	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA VERDE 3ED. - VOLUME 5 (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	21.80	B	No	SI	No
RELIGIONE	9788805077076	MAGLIOLI PIERO	CAPACI DI SOGNARE - CON NULLA OSTA CEI		SEI	18.90	B	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874856268	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL - VOLUME UNICO + DVD		JUVENILIA	21.30	B	No	No	No
SISTEMI AUTOMATICI	9788836003778	CERRI FABRIZIO	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI - PER L'ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	35.90	B	No	SI	No
STORIA	9788822198020	CASTRONOVO VALERIO	DAL TEMPO ALLA STORIA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3, GUIDA AL NUOVO ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	41.90	B	No	SI	No

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013)

Tot. spesa media procapite per la donazione libraria: 211.60

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 4.40

Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Numero di Alunni della classe: 16

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza

Via R. Danzi Potenza

0971/44.53.64

C/da Campi di Donei Picerno



TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)



TEL. 0971/44.28.97



TEL. 0971/18.31.16.1



Fax 0971/44.03.06



Fax



Fax 0971/18.31.16.1

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

PZTF02202T
CLASSE: 5F
CORSO: TRIENNIO AUTOMAZIONE
SEDE: ITIS "EINSTEIN -DE LORENZO". Potenza

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE EINSTEIN-DE LORENZO
POTENZA (PZ)
Via Sicilia n°4

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
TECNICA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	9788823358010	BOVE ENEA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - ART. AUTOMAZIONE - VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA	38.10	B	No	SI	16	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno, "D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013)

Tot. spesa media prospettata per la dotazione libraria: 211.60

Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 4.40

Circolare: Nota MLM n. 14536 del 08/04/2025

Numero di Alunni della classe: 16

S E D I

Via Sicilia n°4 Potenza
Via R. Danzi Potenza
0971/44.53.64
C/da Campi di Donei Picerno

TEL. 0971/44.44.89 (Centralino)
TEL. 0971/44.28.97
TEL. 0971/18.31.16.1

Fax 0971/44.03.06
Fax
Fax 0971/18.31.16.1

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- Corsi di recupero in itinere: la modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.
- Alla fine del trimestre la scuola ha messo in atto attività individualizzate per consentire il recupero delle carenze formative agli studenti che hanno riportato una valutazione insufficiente al termine del primo periodo didattico (sospensione delle attività didattiche nel mese di gennaio)
- Corsi di recupero in presenza per l'allenamento alla prima e seconda prova dell'Esame di Maturità

TABELLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, *incluso il voto di "condotta"*, conseguiti in sede di scrutinio finale.

Per l'attribuzione del punteggio - nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il *valore più alto* consentito dalla relativa banda **se**:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l'interesse e l'impegno nella **partecipazione** al **dialogo educativo** e alle **attività complementari e integrative**, ivi compreso l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della **Religione Cattolica** ovvero l'attività alternativa (O.M. 128/99 art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare di almeno 20 ore, e le attività di FSL svolte con giudizio massimo espresso dal tutor della classe secondo la tabella valutativa finale di riferimento, determineranno un

incremento di 0,40 fino ad un massimo di 0,80 nel credito scolastico, attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto e del tutor.

L'incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento a incrementare la media M dei voti - nel limite previsto dalla banda di oscillazione- corrispondente alla Media dei voti relativi a ciascuna disciplina e del voto di condotta.

A partire dall' anno scolastico 2024-2025 in ottemperanza alla legge n° 150 del 1° Ottobre 2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato scritto in materia di cittadinanza attiva e solidale da presentare all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il candidato esporrà l'elaborato durante la prova orale dell'Esame di Maturità.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del ciclo di studi.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti
3	Materiali relativi ai percorsi FSL
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verballi consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore

Prof. _____

Samuele Calabrese

Il Dirigente Scolastico