



I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 – C.F. 96068000767



I.I.S. Einstein - De Lorenzo

✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it 🌐 sito internet: www.itigeopz.edu.it

Meccanica, Meccatronica ed Energia	Elettronica ed Elettrotecnica	Chimica, Materiali e Biotecnologie	Informatica e Telecomunicazioni	Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale	Grafica e Comunicazione
---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------

IIS EINSTEIN-DE LORENZO PZ
Prot. 0006592 del 14/05/2025
IV (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZ. G

Indirizzo: **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Coordinatore: Prof.ssa Anna Lagrotta

Il Dirigente Scolastico

prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 15 maggio 2025

INDICE

<i>Consiglio di classe</i>	<i>Pag. 3</i>
<i>Presentazione della classe</i>	<i>Pag. 4</i>
<i>Risultato degli scrutini dei precedenti anni scolastici</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Profilo educativo culturale e professionale dello studente</i>	<i>Pag. 7</i>
<i>Quadro orario</i>	<i>Pag. 9</i>
<i>CLIL</i>	<i>Pag. 11</i>
<i>Insegnamento trasversale di Educazione Civica</i>	<i>Pag. 12</i>
<i>Percorsi per le competenze trasversali</i>	<i>Pag. 13</i>
<i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</i>	<i>Pag. 14</i>
<i>Orientamento</i>	<i>Pag. 15</i>
<i>Valutazione</i>	<i>Pag. 16</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</i>	<i>Pag. 17</i>
<i>Elenco dei libri di testo a. s. 2024/25</i>	<i>Pag. 18</i>
<i>Attività di recupero</i>	<i>Pag. 19</i>
<i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>Pag. 20</i>
<i>Documenti a disposizione della commissione</i>	<i>Pag. 21</i>

ALLEGATI	
<i>1. Contenuti disciplinari delle singole materie</i>	<i>All.1</i>
<i>2. Uda sviluppate durante l'anno dal Consiglio di Classe nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</i>	<i>All.2</i>
<i>3. Simulazione prima e seconda prova</i>	<i>All.3</i>
<i>4. Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio</i>	<i>All.4</i>
<i>5. Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno</i>	<i>All.5</i>
<i>6. Nuclei tematici interdisciplinari</i>	<i>All.6</i>

Consiglio di Classe a.s. 2024-2025

Dirigente Scolastico	GRAVANTE Domenico
Lingua e letteratura italiana	GIACUMMO Mariella
Lingua inglese	BARBANO Eliana
Storia	GIACUMMO Mariella
Matematica	LAGROTTA Anna
Progettazione, Costruzioni e Impianti	MECCA Leonardo
Topografia	PARISI Luigi
*Progettazione, Costruzioni ed Impianti *Topografia	ADINOLFI Francesco
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	RIZZI Raffaele
Geopedologia, economia ed estimo	PECORARO Gaetano Antonio
Scienze motorie e sportive	BRINDISI Raffaele
Religione	DE CARLO Maria
Educazione civica	SANTANGELO Maria Antonietta

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Profilo

La classe è composta da 11 alunni (2 ragazze e 9 ragazzi) provenienti per la maggior parte dai paesi limitrofi al capoluogo. Nel corso del triennio il gruppo classe, originariamente composto da 19 studenti, si è ridotto nel passaggio al quinto anno sia a causa di alunni non scrutinabili che volontariamente avevano interrotto la frequenza, sia per la non ammissione di alunni che presentavano, alla fine del quarto anno, diffuse e gravi insufficienze.

Nella classe è presente una studentessa con Bisogni Educativi Speciali per la quale si rimanda agli allegati del presente documento. Durante il secondo biennio, la famiglia non ha mai richiesto strumenti d'intervento BES e l'alunna, che già seguiva un piano psicoterapeutico, ha frequentato regolarmente questo Istituto e con profitto. Il Pdp è stato redatto, su richiesta, per questo anno scolastico ed a fronte degli interventi metodologici e didattici adottati dal Cdc, la studentessa ha potuto lavorare autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Della Classe fa parte anche un ragazzo che pratica ciclismo a livello agonistico e per il quale è stato redatto un Pfp anch'esso allegato al presente documento.

La classe, nel complesso, ha lavorato in un clima sereno e rispettoso dei compagni, dei professori e della Scuola in generale.

Tra i discenti non è presente nessun alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.).

Dal punto di vista didattico, la classe è abbastanza eterogenea, nello specifico, è possibile individuare tre fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento. Un **primo gruppo** è costituito da due alunni che hanno conseguito risultati veramente apprezzabili nelle varie discipline, grazie ad uno studio regolare, basato su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo. Hanno partecipato alle attività didattiche in modo attivo, giungendo a risultati finali buoni e, in alcuni casi, eccellenti. Dotati di spirito critico e di buona autonomia di giudizio, si esprimono in maniera fluida e sono capaci di operare opportuni collegamenti interdisciplinari.

Un **secondo gruppo** comprende studenti dotati di una preparazione di base più che sufficiente e piuttosto disponibili al dialogo educativo. Nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato una evoluzione nel metodo di studio acquisendo maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline, maturando quindi una preparazione complessivamente discreta.

A un **terzo gruppo** appartengono alunni che, a causa di un impegno discontinuo e di una partecipazione non sempre attiva e attenta al dialogo educativo, risultano non essere del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico. Tuttavia, grazie ad un impegno più costante nell'ultimo periodo, hanno conseguito una preparazione complessivamente sufficiente pur persistendo qualche difficoltà nelle materie di indirizzo.

I docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico.

Nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, si è agito anche sul piano motivazionale, invitandoli a un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo. Si è cercato, altresì, di gratificare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate capacità intuitive ed espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e di ricerca.

I rapporti tra il Consiglio di classe e le famiglie sono stati collaborativi e hanno permesso di condividere ogni azione didattica intrapresa.

L'Istituto e il Consiglio di classe hanno risposto alle necessità degli alunni in ogni fase della loro crescita umana e intellettuale, affrontando anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso.

***N.B.** Per ogni altra delucidazione in merito, si rimanda alle **schede informative disciplinari** dei singoli docenti allegate al presente Documento.*

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione			X			
2. Collaborazione fra studenti e docenti				X		
3. Motivazione allo studio delle discipline			X			
4. Capacità comunicative					X	
5 Capacità di autovalutazione				X		
6. Acquisizione di autonomia di giudizio			X			

LEGENDA

I = Insufficiente; *M* = Mediocre; *S* = Sufficiente; *D* = Discreto; *B* = Buono; *O* = Ottimo

LA STORIA DELLA CLASSE

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti:19

Alunni provenienti da altri istituti:0

Alunni promossi per merito:11

Alunni promossi con debito:8

Alunni non ammessi:0

Classe QUARTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti:19

Alunni provenienti da altri istituti:0

Alunni promossi per merito:5

Alunni promossi con debito:6

Alunni non srutinabili:2

Alunni che hanno rinunciato agli studi:1

Alunni non ammessi:5

Classe QUINTA anno scolastico 2024/25

Alunni iscritti:11

Alunni provenienti da altri istituti:0

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il Diplomato in “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1 Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- 2 Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3 Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4 Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5 Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6 Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7 Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8 Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti di area generale comuni agli indirizzi del settore tecnologico

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Geografia	33				
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1089	1056	1056	1056	1056

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
--	---	---	---	---	---

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del CdC è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ED EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica, la classe ha svolto le seguenti UdA:

1. TEMA “DAL DIRITTO DI POCHI AL DIRITTO DI TUTTI”. TITOLO UDA TRIMESTRE “NON UNA DI MENO”

Discipline coinvolte: Diritto, Storia, IRC, Italiano, Scienze Motorie e sportive.

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
DIRITTO	Art. 3 Cost. La parità di genere nella Costituzione Gli stereotipi. Il femminicidio Codice Rosso	6
STORIA	Il diritto al voto delle donne	2
IRC	Pari dignità uomo –donna, il valore e i diritti della persona	1
ITALIANO	Le donne nella letteratura	4
SCIENZE MOTORIE	Gli sport e la discriminazione di genere	1
TOTALE ORE		14

2. TEMA “DAL DIRITTO DI POCHI AL DIRITTO DI TUTTI”: TITOLO UDA PENTAMESTRE “IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI”, I diritti umani tra disagio sociale, guerre e migrazioni

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Storia, Inglese, IRC, Gestione del Cantiere e Progettazione, Costruzione e Impianti.

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
DIRITTO	I diritti umani nella Costituzione e nella DUDU	4
ITALIANO	Le migrazioni di ieri e di oggi I principali fattori che spingono a migrare Cosa si intende per discriminazione razziale	3
STORIA	Razzismo come ideologia Le leggi razziali in Italia promulgate dal Regime fascista dal 1938 agli anni quaranta: provvedimenti legislativi e amministrativi che discriminavano le persone di origine ebraica Le ideologie xenofobe e razziste	3
INGLESE	Universal declaration of human rights	3
IRC	La dignità della persona, nell'enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco Dai diritti umani di Fratelli tutti di Papa Francesco al richiamo della Rerum Novarum di Leone XIV	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	I diritti di quarta generazione: Le nuove tecnologie, attrezzi e macchinari utilizzati nei cantieri edili temporanei e mobili. Benefici per la salute dei lavoratori e vantaggi economici.	4

GESTIONE DEL CANTIERE	La protezione civile nelle piccole e grandi emergenze, scopo, utilità e rispetto per le persone e la vita umana. Azione della protezione civile nella gestione dei percorsi di esodo in caso di gravi calamità naturali. L'uso delle nuove tecnologie per il monitoraggio e la tracciabilità nello smaltimento dei rifiuti speciali.	
TOTALE ORE		19

Altre attività che hanno avuto ricadute significative nell'ambito dell'Educazione civica svolte nel corrente anno che concorrono alla promozione della partecipazione attiva alla vita sociale:

10/10/24	Incontro online Esperti Protezione civile	Aula
18/11/24	Incontro Giornata internazionale violenza sulle donne	Associazione "Avanti gli ultimi"
25/11/24	Proiezione Film "Mia"	Teatro Don Bosco
27/11/24	Incontro Economista "Carlo Cottarelli"	Aula Magna
29/11/24	Incontro Informativo con "Avis"	Aula Magna
11/04/25	Premiazione concorso Motion to Creativity	Aula Magna
05/05/25	L'artificial intelligence e l'Operating System. Spezzone del film HER	Aula
10/05/25	Incontro con il giudice Catello Maresca	Aula Magna
12/05/25	Incontro, con i volontari dell'ADMO, di sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo	Aula Magna

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Il Consiglio di Classe ha predisposto una tabella che sintetizza l'esperienza di PCTO svolta dagli alunni nel percorso di studi. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la tipologia di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento PCTO, (ex Alternanza Scuola Lavoro di cui al d.lgs. n. 77 del 2005), sintetizzata nella seguente tabella.

ATTIVITÀ PCTO Classe 5[^]G indirizzo CAT- A.S. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

ORE	DA	A	NOME PROGETTO	STRUTTURA OSPITANTE
2	30/09/24	30/09/24	Orientamento Enel	Aula Magna
2	30/10/24	30/10/24	Incontro F/orza dell Ordine	Aula Magna
2	07/01/25	07/01/25	Orientamento Accademia Navale Livorno	Aula Magna
2	08/01/25	08/01/25	Orientamento Gruppo Eni	Aula Magna
2	09/01/25	09/01/25	Transizione Energetica	Aula Magna
2	24/01/25	24/01/25	Orientamento "Esercito Italiano"	Aula Magna
2	14/04/25	14/04/25	Orientamento ITS Accademy	Aula Magna
4	05/04/25	05/04/25	Visita azienda calcestruzzo Turlione s.r.l.	Turlione s.r.l.
3	23/04/25	23/04/25	Visita azienda carpenteria metallica	Arcasensa s.a.s.
5	06/05/25	06/05/25	Youth Empowerwed – Educazione digitale	Aula
5	13/05/25	13/05/25	Visita presso Ditta La Gala s.r.l.	Cantiere La Gala via Tammone (Pz)

8	05/03/24	05/03/24	formazione PROTEZIONE CIVILE	Polo bibliotecario
8	06/03/24	06/03/24	formazione PROTEZIONE CIVILE	Museo archeologico provinciale
40	18/03/24	22/03/24	Alternanza	Studio di tecnici abilitati o Unibas
5	21/02/24	21/02/24	Lab. OrientaMenti (SAFE)	UNIBAS
5	28/02/23	28/02/24	Lab. OrientaMenti (SAFE)	UNIBAS
5	08/05/24	08/05/24	Lab. OrientaMenti (SAFE)	UNIBAS

4	08/03/23	13/03/23	formazione sui luoghi di lavoro	Aula
70	01/02/23	24/04/23	Progettazione BIM (EDIFICIUS)	Acca Software
4	20/10/22	20/10/22	SAIE Bologna	Fiera Bologna

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- ✓ Relazionarsi e lavorare in gruppo
- ✓ Lavorare su progetti in team
- ✓ Agire in autonomia all'interno di un ambiente di lavoro con assunzione di responsabilità individuale
- ✓ Rispettare regole e orari di lavoro
- ✓ Comportarsi correttamente all'interno del contesto lavorativo

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Uscite didattiche

- 05 Aprile 2025: presso Impresa Turlione Srl – zona industriale di Baragiano
- 23 Aprile 2025: presso la s.a.s. "Arcasensa Agostino"- San Nicola di Pietragalla
- 13 Maggio 2025: presso “La Gala Costruzioni S.r.l.” – Cantiere di via Tammone a Potenza
- 25 Novembre 2024: Cinema Teatro Don Bosco di Potenza, proiezione del film “Mia”
- 28 Febbraio 2025: Distretto militare di Potenza. Omaggio ai militi lucani

Progetti e manifestazioni culturali

07/10/2024	09:05 -10:05	Aula Magna Via Sicilia	Concorso Motion to creativity
21/10/2024	09:00-10.00	Laboratorio di Informatica	Placement test Cambridge in lingua inglese
30/10/2024	12:30 -13:05	Aula Magna Via Sicilia	Incontro con le Forze dell’Ordine
18/11/2024	08:05-12:30	Ass. “Avanti gli ultimi”	Eliminazione della violenza sulle donne: il ruolo delle donne nella seconda guerra mondiale
29/11/2024	10:05 - 11:05	Aula Magna Via Sicilia	Incontro informativo con l'AVIS
07/01/2025	09:05 - 11:05	Aula Magna Via Sicilia	Accademia navale di Livorno: ente universitario militare
08/01/2025	08:30 - 11:30	Aula Magna Via Sicilia	ENI Scuola
09/01/2025	11:05 - 13:05	Aula Magna Via Sicilia	Transizione energetica, ENI Scuola
24/01/2025	11:05 - 12:05	Aula Magna Via Sicilia	Incontro Esercito Italiano
06/02/2025	12:30 -13:05	Aula Magna Via Sicilia	Concorso Motion to creativity
09/04/2025	10:05 -12:05	Aula Magna Via Sicilia	Concorso Motion to creativity
14/04/2025	10:05 -12:05	Aula Magna Via Sicilia	Incontro ITS Academy di Udine
12/05/2025	11:05 - 12:05	Aula Magna Via Sicilia	Incontro informativo con l'ADMO

Incontri con esperti

25/11/2024	11:30 - 12:30	Cinema Don Bosco	Incontro con esperti di diritto, di psicologia ed educatori, nell’ambito delle iniziative per la Giornata Internazionale dell’eliminazione della violenza sulle donne.
27/11/2024	08:30 - 12:30	Aula Magna	Incontro con l’economista Cottarelli
10/05/25	10.30 – 12.00	Aula Magna	Incontro col giudice Catello Maresca.

Orientamento:

Nel corrente anno scolastico, in base al D. M. n.328 del 22/12/2022, sono stati introdotti moduli di orientamento formativo obbligatori di almeno 30 ore curriculari da svolgere nelle classi del secondo biennio e del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo di orientamento, inserito nel PTOF dell'attuale anno scolastico, previsto per le classi quinte del nostro Istituto ha come titolo "Io e il territorio" e mira ad aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a riflettere in maniera critica e consapevole in merito alle scelte che decideranno di operare nel loro, immediato e non solo, futuro. Le attività svolte dal Consiglio di classe sono state:

	ATTIVITA'	GIORNO	ORE
1	incontro Forze dell'ordine	30 Ottobre 2024	2
2	incontro "avanti gli ultimi"	18 Novembre 2024	4,5
3	incontro "Carlo Cottarelli"	27 Novembre 2024	4
4	incontro "Avis"	29 Novembre 2024	1
5	incontro accademia navale di Livorno	07 Gennaio 2025	2
6	Stem (Eni scuola)	08 Gennaio 2025	2
7	transizione energetica (Eni scuola)	09 Gennaio 2025	2
8	Territorio, ambiente e società	30 Gennaio 2025	2
9	incontro Esercito italiano	12 Febbraio 2025	2
10	didattica orientativa visita al distretto militare di Santa Maria	28 Febbraio 2025	1
11	illustrazione del ruolo del geometra quale direttore dei cantieri temporanei e mobili	12 Marzo 2025	1
12	il ruolo del geometra nel monitoraggio satellitare e con drone dei dissesti di strutture e movimenti franosi	29 Marzo 2025	1
13	incontro azienda Turlione	05 Aprile 2025	3,5
14	incontro its academy udine	14 Aprile 2025	2
15	s.a.s Arcasensa	23 Aprile 2025	4
16	sustainable architecture	24 Aprile 2025	1
17	spiritualità e decisione making	28 Aprile 2025	1
18	high-tech and sustainable architecture	28 Aprile 2025	1
19	IA e problem solving	05 Maggio	1
20	test di autovalutazione, capolavoro, curriculum	05 Maggio	1
21	autovalutazione su piattaforma UNICA	05 Maggio	1
22	impiantistica sportiva all'aperto e riflessioni sull'importanza del loro utilizzo per i cittadini	06 Maggio	1
23	impiantistica sportiva all'aperto e riflessioni sull'importanza del loro utilizzo per i cittadini	09 Maggio	1
24	Europass: come creare un curriculum vitae europeo	09 Maggio	1
25	La rappresentazione del sé: il modo in cui una persona percepisce e comprende se stessa, inclusi i suoi pensieri, sentimenti, valori e comportamenti.	09 Maggio	1
26	Visione e controllo dell'E-portfolio	12 Maggio	1
		Totale	43

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, grafiche, semistrutturate	Almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

- **Simulazioni prima prova scritta: Italiano** (01/04/2025 e 07/05/2025)

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

- **Simulazioni seconda prova scritta: Geopedologia, economia, estimo** (02/04/2025 e 08/05/2025)

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2024/2025

Materia	Autore	Titolo	Editore – volume
<i>Religione</i>	<i>Maglioli</i>	<i>Capaci di sognare</i>	<i>SEI</i>
<i>Italiano letteratura</i>	<i>Panebianco</i>	<i>Vivere la letteratura, dal secondo ottocento ad oggi</i>	<i>Zanichelli -Vol.3</i>
<i>Inglese</i>	<i>Grasso</i>	<i>Hit the bricks. Build up your house, build up your english</i>	<i>CLITT</i>
<i>Storia</i>	<i>Castronuovo</i>	<i>Dal tempo alla storia. Guida all'esame di Stato</i>	<i>La Nuova Italia editrice – Vol.3</i>
<i>Matematica</i>	<i>Bergamini</i>	<i>Matematica verde</i>	<i>Zanichelli -Vol.4A+4B</i>
<i>Geopedologia, economia, estimo</i>	<i>Battini</i>	<i>Estimo civile, rurale, catastale e ambientale</i>	<i>Calderini</i>
<i>Gestione del cantiere e sicurezza ambiente lavoro</i>	<i>Baraldi, Valli</i>	<i>Nuovo Csl. Cantiere e sicurezza sul lavoro</i>	<i>SEI</i>
<i>Progettazione, costruzione e impianti</i>	<i>Amerio</i>	<i>Corso di progettazione, costruzione e impianti, per Istituti tecnici indirizzo CAT</i>	<i>SEI -Vol. 3</i>
<i>Topografia</i>	<i>Cannarozzo</i>	<i>Misure, rilievo, progetto. Operazioni su superfici e volumi e applicazioni professionali</i>	<i>Zanichelli -Vol.3</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>Rampa</i>	<i>Energia pura. Fit for school</i>	<i>Juvenilia</i>

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- Corsi di recupero in itinere: la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, *incluso* il voto di “**condotta**”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l’attribuzione del punteggio - nell’ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda se:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE allo studente del CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l'interesse e l'impegno nella **partecipazione al dialogo educativo** e alle **attività complementari e integrative**, ivi compreso l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della **Religione Cattolica** ovvero l'attività alternativa (O.M. 128/99art. 3 comma 3) attraverso specifica dichiarazione del docente di Religione o del docente incaricato delle attività alternative. Il giudizio ottimo in religione e attività alternative determina un incremento di 0,30. La partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare di almeno 20 ore, e le attività di PCTO svolte con giudizio massimo espresso dal tutor della classe secondo la tabella valutativa finale di riferimento, determineranno un incremento di 0,40 fino ad un massimo di 0,80 nel credito scolastico, attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto e del tutor.

L'incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento a incrementare la media M dei voti - nel limite previsto dalla banda di oscillazione- corrispondente alla Media dei voti relativi a ciascuna disciplina e del voto di condotta.

A partire dall' anno scolastico 2024-2025 in ottemperanza alla legge n°150 del 1° Ottobre 2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da presentare anche in sede di colloquio all'esame conclusivo del secondo ciclo. Tale elaborato sarà valutato utilizzando la griglia di valutazione della prima prova scritta, tipologia "C".

Il candidato esporrà l'elaborato durante la prova orale dell'Esame di Stato.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di stato conclusivo del ciclo di studi.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore

Prof. Anna LAGROTTA

Il Dirigente Scolastico

Prof. Domenico GRAVANTE