



I.I.S. "Einstein - De Lorenzo" POTENZA

Cod. Mecc. PZIS022008 – C.F. 96068000767



I.I.S. Einstein - De Lorenzo

✉ email: pzis022008@istruzione.it - PEC pzis022008@pec.istruzione.it sito internet: www.itigeopz.edu.it

Meccanica, Meccatronica ed Energia	Elettronica ed Elettrotecnica	Chimica, Materiali e Biotecnologie	Informatica e Telecomunicazioni	Costruzioni, Ambiente e Territorio Corso Serale	Grafica e Comunicazione
---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98)**

CLASSE QUINTA SEZ. S

Indirizzo: Costruzione Ambiente e Territorio

Coordinatore:

prof. Angelo Raffaele RIZZI

Il Dirigente Scolastico

prof. Domenico GRAVANTE

Potenza, 13 maggio 2024

INDICE

Presentazione della classe e suo excursus storico	Pag. 3
Risultati conseguiti	Pag. 4
Breve descrizione dell'Istituto	Pag. 5
Quadro orario settimanale	Pag. 8
CLIL	Pag. 8
Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ed eventuali atti e certificazioni relativi ai percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 9
Valutazione	Pag. 10
Tipologia di prove	Pag. 10
Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di Stato	Pag. 10
Elenco libri di testo	Pag. 11
Attività di recupero	Pag. 12
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 12
Documenti a disposizione della commissione	Pag. 13

ALLEGATI	
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 14
Simulazione prima e seconda prova	Pag. 33
Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e del colloquio	Pag. 34
Credito scolastico del secondo biennio e del quinto anno	Pag. 40

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

Situazione di partenza

Profilo

La classe quinta del corso serale è poco numerosa. È costituita, infatti, da n. 6 alunni di cui 3 femmine e 3 maschi, non vi sono studenti DSA o BES. La frequenza, come spesso accade nei corsi serali, è discontinua per alcuni soggetti. Ferma restando la soglia minima per procedere alle operazioni di scrutinio, si è cercato di avere una certa tolleranza, anche ricorrendo, laddove possibile, a strumenti creati appositamente per studenti lavoratori, quali il Modello G, un'autocertificazione che copre fino a un massimo di 120 ore di assenza. In generale, la composizione della classe risulta assai eterogenea, sia per età che per percorsi scolastici pregressi nonché per contesto sociale di riferimento. Ciò non ha inficiato i rapporti interpersonali tra i discenti, i quali hanno saputo interagire e socializzare senza difficoltà tra loro nel corso degli anni.

Partecipazione	La partecipazione degli studenti all'attività scolastica è stata sufficiente, sebbene non sempre continua per tutti durante l'anno. Alcuni, che pure hanno partecipato con interesse alle attività proposte, non hanno tuttavia fatto corrispondere sempre un impegno domestico costante e sistematico. In particolare: solo due alunni hanno partecipato in maniera più assidua alle lezioni, la rimanente parte della scolaresca, anche a fronte di una situazione lavorativa più o meno impegnativa rispetto ad altri non ha garantito una certa assiduità e partecipazione alle lezioni, tanto da condizionare il regolare svolgimento della programmazione prevista. Tra gli alunni che hanno frequentato meno le lezioni c'è da considerare la particolare situazione di uno di essi che per motivi familiari spesso ha dovuto assentarsi, anche se ha cercato con studio autonomo di mantenersi al passo con il resto della scolaresca.
Collaborazione con i docenti	La collaborazione con i docenti può dirsi buona/discreta grazie ad un clima piuttosto sereno ed una compattezza del gruppo classe. Le dinamiche relazionali positive tra gli studenti hanno infatti inciso sul rapporto con i docenti.
Percorso formativo	La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalle tabelle seguenti, ha seguito un percorso formativo abbastanza regolare.
Interesse e impegno	La classe ha evidenziato interesse ed impegno per l'attività didattica, anche se in alcuni casi si è riscontrata una certa difficoltà nell'assimilare gli argomenti trattati.
Discipline e frequenze	La classe globalmente ha mostrato un atteggiamento corretto. La frequenza, come già detto, è da considerarsi continua per alcuni e discontinua per altri alunni.

Grado di preparazione (conoscenze competenze e capacità)	Per quanto riguarda il livello di preparazione, la classe è eterogenea. Alcuni studenti, grazie all'impegno nello studio a casa hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente. La rimanente parte degli studenti, non essendosi impegnata con una certa continuità, a causa di uno stile di apprendimento meccanico, non sempre sono riusciti a strutturare in modo organico le conoscenze, creando, con qualche difficoltà, collegamenti tra i contenuti appresi. La classe nel complesso ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente
---	--

N.B. Per ogni altra delucidazione in merito, si rimanda alle **schede informative disciplinari** dei singoli docenti allegate al presente Documento.

RISULTATI CONSEGUITI

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe, tenuto conto degli indicatori, ha stabilito quanto riportato in tabella:

INDICATORI	LIVELLO					
	I	M	S	D	B	O
1. Responsabilizzazione				X		
2. Collaborazione fra studenti e docenti				X		
3. Motivazione allo studio delle discipline			X			
4. Capacità comunicative			X			
5 Capacità di autovalutazione			X			
6. Acquisizione di autonomia di giudizio			X			

LEGENDA

I = Insufficiente; **M** = Mediocre; **S** = Sufficiente; **D** = Discreto; **B** = Buono; **O** = Ottimo

LA STORIA DELLA CLASSE

RISULTATO DEGLI SCRUTINI DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

Classe TERZA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti:9

Alunni promossi per merito:6

Alunni non ammessi:3

Classe QUARTA anno scolastico 2022/23

Alunni iscritti:9

Alunni promossi per merito:5

Alunni non ammessi:4

Classe QUINTA anno scolastico 2023/24

Alunni iscritti:6

Alunni iscritti per la prima volta nel corrente anno scolastico:1

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Einstein – De Lorenzo" nasce dall'aggregazione di due storici istituti tecnici della città: l'ITIS "Einstein" e l'ITG "De Lorenzo". Dall'anno scolastico 2011/12, in virtù del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, le due scuole sono diventate un unico istituto.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà produttive del territorio e l'UNIBAS. Attraverso convenzioni, collabora con Aziende nazionali ed estere per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con l'obiettivo di favorire la cultura del lavoro e incoraggiare eventuali assunzioni. Inoltre promuove corsi serali per studenti lavoratori, l'imprenditorialità giovanile, attività a finanziamento regionale e/o provinciale, attività di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, attività di educazione ambientale per favorire uno sviluppo sostenibile, rapporti con Associazioni di Volontariato, partecipazione a vari concorsi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

INDIRIZZO “Costruzioni, Ambiente e Territorio”

Il Diplomato in “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2 Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3 Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4 Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5 Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6 Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7 Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8 Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	Classi III/IV	Classi V
Lingua e letteratura italiana, Storia	5	5
Lingua inglese	2	2
Matematica	3	3
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	5 (3)	4 (4)
Geopedologia, Economia ed Estimo	2	3
Topografia	3 (3)	3 (3)
Totale delle ore	22	22

(I numeri tra parentesi indicano le ore di attività di laboratorio per disciplina)

CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con la metodologia CLIL non è stato impartito in quanto nessun docente del CdC è in possesso della certificazione del livello B2 dell'EQF.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ED EVENTUALI ATTI E
CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE**

DISCIPLINA	DOCENTE	ARGOMENTO	ORE	STRUMENTI
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Prof. Angelo Raffaele Rizzi Prof.ssa Maddalena Di Brizzi	Agenda 20/30: energie rinnovabili, il ciclo dei rifiuti	5	Materiale fornito dal docente anche digitalmente
Topografia	Prof. Angelo Raffaele Rizzi Prof.ssa Maddalena Di Brizzi	Il ciclo dell'acqua L'uso della tecnologia in agricoltura	4	Materiale fornito dal docente anche digitalmente
Gestione del cantiere e sicurezza sull'ambiente di lavoro	Prof. Angelo Raffaele Rizzi Prof.ssa Maddalena Di Brizzi	Agenda 20/30: Legalità e il goal n.16 La regolarità edilizia	3	Materiale fornito anche digitalmente
Lingua e letteratura italiana - Storia	Prof.ssa Irina Zito	La guerra fredda: le organizzazioni internazionali Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana La libertà di stampa La libertà di credo	8	Libro di testo Materiale fornito dal docente anche digitalmente
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof. Gaetano Antonio Pecoraro	Valutazioni e sostenibilità ambientale: VIA Evoluzione normativa in materia di edilizia	4	Materiale fornito dal docente
Lingua inglese	Prof.ssa Giovanna Valente	Le principali istituzioni europee e le loro funzioni La monarchia costituzionale inglese	4	Materiale fornito dal docente
Matematica	Prof.ssa cecilia Motta	Agenda 2030: GOAL 5 Analisi del goal	5	Risorse multimediali sul web

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita:

“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita:

“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Prove non strutturate, strutturate, grafiche, semistrustrate	Almeno due prove scritte per ciascuna disciplina per quadrimestre.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

- Simulazioni prima prova scritta: **Italiano** (04/04/2024 e 07/05/2024)

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

- Simulazioni seconda prova scritta: **Topografia** (05/04/2024 e 08/05/2024)

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2021/2022

I.T.T. "EINST-DE LOR"SEZ. SERALE POTENZA
VIA SICILIA,4

85100 Potenza

PZTL02251A

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 S
Corso: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
ITALIANO LETTERATURA	9788808947840	PANEBIANCO BEATRICE / GINEPRINI MARIO / SEMINARA SIMONA	VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	33,60	No	Si	No
INGLESE	9788808272928	GRASSO ELISABETTA / MELCHIORI PAOLA	HIT THE BRICKS (LIBRO MISTO SCARICABILE) / BUILD UP YOUR HOUSE, BUILD UP YOUR ENGLISH + EBOOK SCUOLABOOK	U	CLITT	28,60	No	No	No
STORIA	9788822198020	CASTRONOVO VALERIO	DAL TEMPO ALLA STORIA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3, GUIDA AL NUOVO ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	36,40	No	Si	No
MATEMATICA	9788808289346	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	19,20	No	No	No
ESTIMO	9788852807572	BATTINI	ESTIMO CIVILE, RURALE, CATASTALE E AMBIENTALE - EDIZIONE MISTA / VOLUME + TAVOLE + EXTRAKIT	U	CALDERINI	18,20	No	No	Ap
TOPOGRAFIA	9788808468178	CANNAROSSO WALTER / CUCCHIARINI LANFRANCO / MESCHIERI WILLIAM	MISURE, RILIEVO, PROGETTO 3 ED (LD) - PER COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO / OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI	3	ZANICHELLI EDITORE	36,40	No	Si	No
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	9788805077731	ALASIA UMBERTO / PUGNO MAURIZIO	MANUALE DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI+DVD- ED. AGG. NTC 2018 / PRONTUARIO A USO DEGLI IST. TECNICI, DEI TECN. PROGETT E DEI PROFESSIONISTI	U	SEI	32,00	No	No	No
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	9788805078950	BARALDI VALLI'	NUOVO CSL (IL) + QUADERNO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE / CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	U	SEI	29,90	Si	No	Ap
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	9788805074884	AMERIO CARLO / ALASIA UMBERTO / PUGNO MAURIZIO	CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 - SECONDA EDIZIONE / PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO	3	SEI	36,90	No	Si	No

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero e di sostegno per gli allievi che hanno presentato difficoltà e carenze, la scuola ha organizzato:

- **Corsi di recupero in itinere**: la cui modalità operativa è stata attuata a discrezione del singolo docente nella propria disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio del credito scolastico è attribuito allo studente sulla base della tabella A di cui al D. Lgs. 62/2017 nonché della **tabella 1 di conversione del credito scolastico complessivo (Allegato C all'OM 65/2022)**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	–	–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, **incluso** il **voto** di “**condotta**”, conseguiti in sede di scrutinio finale. Per l'attribuzione del punteggio - nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M** - si adotta il seguente criterio: si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda **se**:

- $6,8 \leq M \leq 7$
- $7,8 \leq M \leq 8$
- $8,8 \leq M \leq 9$
- $9,8 \leq M \leq 10$

Criteri per l'attribuzione allo studente del credito scolastico

Il credito scolastico deve tenere in considerazione anche l'interesse e l'impegno nella **partecipazione** al **dialogo educativo** e alle **attività complementari e integrative**. La partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa approvate nel PTOF che prevedono impegni in orario extra curriculare determineranno un incremento fino a 0,40 nel credito scolastico attraverso specifica comunicazione del docente referente del progetto ai coordinatori di classe. L'incremento del punteggio potrà raggiungere il massimo della banda di riferimento, a incrementare la media **M** dei voti - **nel limite previsto dalla banda di oscillazione**- corrispondente

alla Media dei voti relativi a ciascuna disciplina e del voto di condotta.

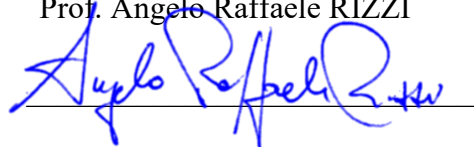
In base all' OM del 9-03-2023 (Sez. 3, Art.11, c.5) per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento a quanto segue. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti didattici
3	Materiali relativi ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verballi consigli di classe e scrutini
6	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7	Materiali utili

Il Coordinatore

Prof. Angelo Raffaele RIZZI



Il Dirigente Scolastico

Prof. Domenico GRAVANTE
